

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Vrå

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnesyn

- Forældresamarbejde
- Krop, Sanser & Bevægelse
- Leg
- Læringsmiljøer

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem de forløbne 2 år udviklet, organiseret og evalueret vores praksis, gennem en del forskellige processer, under og efter vores sammenflytning i ét hus.

Vores hus er nu delt op i 3 klynger.

Klynge 1, Vuggestuen - Klynge 2, de 2,10-5 årige børn - Klynge 3, de 5-6 årige børn.

På klyngemøder har vi arbejdet med de 5 evalueringspunkter, som er en del af fundamentet i **vores fælles** udarbejdede Styrkede Læreplan 2020-/21. På personalemøder og i hverdagen, har vi bevidst arbejdet med at underbygge vores vi.

Personalet har desuden arbejdet i **Tema-team**, med udgangspunkt i evalueringspunkterne.

Vi har arbejdet med afkodning og implementering af KVALid cirklen, og gennem den udarbejdet vores evaluering af den styrkede læreplan.



Fra januar 2023 har vi specifikt på en pædagogisk dag, og på 5 personalemøder arbejdet med en proces, der har dannet rammen om de 5 fokuspunkter. Vi har præsenteret dem for hinanden, alle har haft mulighed for at komme med input, og få ejerskab i den samlede evaluering.

På klyngemøder tager vi temaer op, arbejder dem igennem i KVALid cirklen, på et møde hvert kvartal, har vi haft et pædagogisk oplæg til kollegaerne, med udgangspunkt i disse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende draget vores læreplan ind i dialoger på personalemøder, på klyngemøder og gennem KVA-lid kvalificeret den, og øvet os på, at implementere KVALid cirklen som et brugbart værktøj, med baggrund i bla. de 5 evalueringpunkter.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Forældresamarbejde

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen har været, om vi indfrier forældrenes og vores gensidige forventninger.

Formålet har desuden været at sikre, at alle forældre har en god kontakt til en Pædagog-/medhjælper, i Børnehuset, med respekt for den enkelte forældres perspektiver.

Det er afgørende at forældrene har en oplevelse af at være inddraget, og medvirkende til deres barns udvikling, trivsel, læring og dannelse.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet data omkring forældrekontakten, herunder forventninger, dialog og det fælles ansvar.

Forventningsafstemningen mellem Børnehuset og forældrene er betydningsfuld i det daglige samarbejde.

Vi er blevet bekræftet i vigtigheden af, at alle forældre bliver set og mødt anerkendende, at deres synspunkter og værdier bliver mødt, på en respektfuld måde

At fokus på opstarten i Børnehuset, for forældrene er vigtigt, så de derigennem afkoder hverdagen og bliver trygge ved at aflevere deres barn i vuggestue og børnehave.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er atter blevet bekræftet i betydningen og vigtigheden af, tydelig kommunikation og forventningsafstemning fra 1.dag, **det** er grundlæggende for et godt samarbejde mellem forældre og personale.

At vi skal være mere tydelige i vores forventninger til forældre ift hverdagspraksis, så vi sammen understøtter barnets trivsel, læring og udvikling, uden at det bliver konfliktfyldt, men afstemt efter de enkelte forældre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At fokus ved 1. besøg-/rundvisning, har stor betydning for det kommende samarbejde omkring barnets udvikling, og forældrenes tryghed og tillid til Børnehuset.

Vi sætter fokus på forventningsafstemningen, mellem forældre og personale.



EVALUERING 2

Krop, sanser og bevægelse

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At blive bekræftet i, at vi understøtter, at alle børn oplever bevægelsesglæde, og har mulighed for at udforske og eksperimentere, med forskellige måder, at bruge kroppen på.

Endvidere at blive bekræftet i, at det pædagogiske læringsmiljø er betydningsfuldt, hvor bevægelsesglæde er nøglebegrebet, og er medskabende til fleksible, inkluderende læringsmiljøer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den pædagogiske dokumentation har været billeddokumentation, opslag på Aula og whiteboardtavlerne, overlevering til forældre i garderoben, KVALid cirklen, SMTTE-model, iagttagelser af egen og kollegers praksis, med efterfølgende sparring :”gør vi det vi tror vi gør?”

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev bekræftet i, at børn har brug for forskellige fysiske rammer, som understøtter læringsmiljøerne, de skal være fleksible og indbyde til, at udvikle og skabe erfaringer, samt understøtte bevægelsesglæden hos det enkelte barn

Vi er i højere grad blevet opmærksomme på at inddrage nærmiljøet og naturen, og at hallen er et godt supplement til vores daglige læringsmiljøer.

Vi blev bekræftet i, at læringsmiljøer inde og ude, legepladsen, naturen og hallen, er med til at styrke børnenes krop, sanser og bevægelse.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på, at vi fortsat skal have fokus på den skriftlige dokumentation, som understøtter pædagogisk praksis.

Vi skal blive bedre til at dokumentere tiltag og udvikling.

Dokumentationen kan være med til, at stilladsere læringsmiljøerne, iværksættelse af nye tiltag samt skabe tryghed for den enkelte.



EVALUERING 3

Pædagogiske læringsmidler

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet har været, at læringsmiljøerne dannede baggrund for børnenes leg, læring, initiativ og fantasi, samt fulgte børnenes spor.

At læringsmiljøerne gav tryghed, var rammesættende og mangfoldige.

Om børnene var med i skabelsen af læringsmiljøerne, ud fra udviklingsniveau og interesser.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennem billeddokumentation, kreative aktiviteter med inddragelse af børnene, reflekterende team, dokumenteret gennem Aula - og skriftlige fortællinger til forældrene, indsamlet vores dokumentation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At det tydelige rammesatte læringsmiljø, understøtter børnenes aktiviteter, samt styrker deres relationsopbygning.

At børnene har interesse i at deltage i udviklingen af læringsmiljøerne.

Når børnene inddrages i processen, tager de ejerskab af læringsmiljøerne. Når vi går foran, afkoder børnene hurtigere læringsmiljøet, det bliver tilført fantasi og kreativitet. I samspillet blev læringsmiljøet justeret med børneperspektiv.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til strukturelle ændringer i vores hverdagspraksis, et øget fokus på læringsmiljøer, deres betydning samt dialoger i personalegruppen og personalemøderne.

Vi har søgt inspiration både eksternt og internt, omkring udvikling af læringsmiljøer.



EVALUERING 4

Leg

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores evaluering tog sit udspring i den voksnes deltagelse i voksen-og børne initieret leg, og hvilken betydning det havde for legens udvikling og varighed.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft flere dialoger i plenum, og desuden optaget forskellige videosekvenser af lege, som har dannet grundlag for vores videre refleksioner, og justeringer af den voksnes deltagelsesbaner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bekræftet i vigtigheden af den voksnes rolle i legen.

Vi blev opmærksomme på betydningen af den voksnes evne til at indgå i legen og følge børnene gennem dialog.

Ydermere har vi set, hvor stor en betydning det kan have for børnenes leg, at der kommer voksenstyrede input, som kan bidrage til, at legen fortsætter og skaber den optimale ramme for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i højere grad haft fokus på systematikken, tilpasset strukturen og skabt forudsigelighed for børnene, hvilket har givet mulighed for længerevarende fordybelsesrum for den voksne.



EVALUERING 5

Børnesyn

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering var at belyse børnesynet gennem vores interaktion med børnene, samt få en fælles forståelse for, hvad børnesyn er for os: "gør vi det vi tror vi gør?"

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i vores evaluering haft fokus på iagttagelser af egen og kollegers praksis, i forhold til den anerkendende interaktion. Dette er gjort, gennem observation, refleksion, dialog, og feedback. For at nå dertil, har vi underbygget det ved brug af den styrkede læreplan og KVA-lid.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores indsamlede empiri bekræftede os i, at vi grundlæggende er anerkendende i vores interaktion med børnene, vi er opmærksomme på forstyrrelser, som udfordrer vores børnesyn i hverdagspraksis.

Vi justerer løbende vores læringsmiljøer, med børnesynet for øje.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på, hvad små justeringer i vores hverdags praksis betyder. Gennem dialog og samarbejde finder vi justeringer, som gør sig gældende i hverdagspraksis som fx bleskift/toiletbesøg, garderobe, konfliktløsning. Gennem den anerkendende tilgang til barnet, bliver vi opmærksomme på vores børnesyn.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På forældrerådsmøderne fra oktober 2022 til maj 2023, er forældrerådet blevet introduceret/informeret og har haft mulighed for at stille uddybende spørgsmål om vores evalueringspunkter med udgangspunkt i pædagogisk praksis.

Vi har fortalt om rammen og tilblivelsen af vores evalueringer, og hvorfor valget af fokus faldt på lige præcis disse 5 områder. Derudover har de modtaget et eksemplar af evalueringerne.

Forældrerådet har været involveret i planlægningen af Pædagogisk dag i marts 2023, hvor rådet bakkede op om afholdelsen af denne på en fredag.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vores fokus være på læringsmiljøer, pædagogisk indretning af grupperum og det sproglige miljø. Desuden vil vi have fokus på organisering, overgange, brobygning og hermed tage udgangspunkt i vores Ecers-/Iters tilbagemelding.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På klyngemøder vil vi fortsat justere vores pædagogiske grundlag, gennem brugen af KVALid, og KVALid cirklen.

På personalemøder vil vi udvikle evalueringskulturen, gennem pædagogiske overvejelser og praksiseksempler, samt gøre det mere konkret og let tilgængeligt for alle medarbejdere



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gennem evalueringerne har vi taget udgangspunkt i den nuværende læreplan, og justeringen bliver en tilrettelse ift. vores gruppe betegnelser, som følge af sammenlægning til vores fælles børnehus i 2021.