

# Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børnehuset Vrå, vuggestue

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i august 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra "Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs" i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

**Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.**

## Det pædagogiske grundlag

### Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det på en god måde inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

### Barnesyn

Hverdagen er på en god måde organiseret og læringsmiljøet er ligeledes godt tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses på en god måde som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutiner.

### Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver på en god måde hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer ligeledes på en god måde børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes på en god måde i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

### **Børn i udsatte positioner**

Det pædagogiske læringsmiljø tager på en god måde højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

### **Sammenhænge og overgange**

Det pædagogiske læringsmiljø er på en god måde tilrettelagt, så der så der skabes sammenhæng til børnehaven, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Der følges op på børnenes initiativer og der er et godt sprogligt miljø med mange individuelle samtaler med et stort ordforråd. Det ses på samme måde individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så alle børn kan opleve sig som succesfulde deltagere.

### **Leg og Læring <sup>1</sup>**

Der er skabt gode muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er i spil og der er rigeligt materiale og legetøj til rådighed inden for alle temaerne.

### **Børnefællesskabet**

Der er plads til, at det enkelte barn får gode muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

### **Forældresamarbejde<sup>2</sup>**

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Der er god omsorg og tryghed og børnene har gode muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også - på en god måde - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

---

<sup>1</sup>de to temaer leg og læring vurderes samlet

<sup>2</sup> forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

## **Social udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## **Kommunikation og sprog**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes på en god måde, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## **Krop, sanser og bevægelse**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn oplever krops- og bevægelses

glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

# **Efterskrift**

Denne efterskrift gælder for både vuggestue og børnehave, med opmærksomhed på de forskellige aldersgrupper.

Denne lters-/Ecers rapport er udviklet 4 måneder før vi forlod vores gamle bygninger, i en flytteperiode med nedpakning.

I Børnehuset bruger vi mange ressourcer på, at udvikle læringsmiljøer, og gennemtænke optimale løsninger, med passende udfordringer.

Børnene inviteres ind i et fællesskab, hvor de har mulighed for selvbestemmelse i forhold til, være "sig selv" med få venner, eller være deltagende i større gruppelege-/aktiviteter.

Det er vigtigt for os, at være nærværende voksne der ser, hører og forstår børnenes samspil og deltagelse i leg.

Barnets sprogudvikling- er en vigtig del af de af 0-6 åriges udvikling.

Højtlesning, sang og rytmik, den daglige samtale, dialogen under leg og spisning har høj prioritet.

Derudover har vi øget samarbejdet med biblioteket og med den inspiration, udvikler vi løbende tiltag for at understøtte sprogudviklingen.

Motorik & bevægelse- i børnehuset er vi blevet DGI certificeret.

Kursusforløbet har bidraget med fornyede pædagogiske tiltag, som understøtter barnet/børnenes grovmotoriske udvikling både ude og inde.

Gennem daglige og ugentlige grovmotoriske udfordringer rundt i Børnehuset, har bevægelsen inde såvel som ude, fået en større plads i hverdagens aktiviteter

Brobygningen er i forbindelse med vores sammenlægning, blevet optimeret.

Vi er nu alle under samme tag, hvilket giver mulighed for spontane tiltag, når børnene færdes på tværs af huset.

Vuggestuebarnet får flere kontinuerlige besøg i børnehaven.

Det samme gør sig gældende for børnehavebarnet, i leg, aktiviteter og op til skolestart.

For barnet skaber strukturen en grundlæggende tillid og genkendelighed til de fysiske rammer, personalegruppen og nærmiljøet, og giver større tryghed inden barnets betydningsfulde skift.

Vores tiltag MINHaven-overgangen mellem vuggestue/dagpleje til Børnhave, styrker os i vigtigheden af, at barnet får mulighed for at søge den trygge "base" & favn.

Vi prioriterer at der altid er voksne tilstede i-og omkring rummet.

Vi tilstræber optimale udviklingsmuligheder, som forudsætning for høj kvalitet i vores dagtilbud. Derfor justerer vi kontinuerligt pædagogisk praksis, så den tilpasses den aktuelle børnegruppe.