

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Vrå

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

22.10.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

11.06.2025

27.11.2025

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Vrås vuggestue består af 2 stuer og et fællesrum. Derudover anvender vuggestuen også dagplejens legestue til aktiviteter som f.eks. musik.

Vuggestuen er aldersopdelt. Jeres fællesrum er meget indbydende og det ses i brug både fra morgenstuen og over middag efter middagsluren.

Der er gode muligheder for leg og grovmotorisk aktivitet i fællesrummet.

På stuerne er der billeder af alle indskrevne børn. Disse billeder er i voksenhøjde. Der er billeder af ture og billeder til at understøtte læringsmiljøerne i børnehøjde.

I vuggestuen har børnene selv madpakke med til alle måltiderne. Maden spises ved alle måltiderne af tallerkner.

Udviklingspotentialer:

Der bør arbejdes med at etablere læringsmiljøer på stuerne der har en klar invitation til leg. Når I er aldersopdelt, bør I have en opmærksomhed på at stuerne og læringsmiljøerne passer til aldersgruppen. Der bør være "dukkekrog" hvor de ældste børn kan lege begyndende rolleleg. Området skal være indbydende dvs. at alt service og legemad ikke skal opbevares i en kasse.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Legepladsen består af en cykelbane, køretøjer, 2 sandkasser, gynger, rutchebane, trapper og tilstrækkeligt sandlegetøj. Der er områder til både høj og lav aktivitet samt gode muligheder for at børnene kan lege uforstyrret.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en særlig opmærksomhed på at tilbyde de samme udviklingsmuligheder ude på legepladsen som der tilbydes inde. Dette kan være konstruktionslegetøj, dukker, dukkevogne mv.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

I vuggestuen er der en varm tone og en god stemning. De voksne er meget på gulvet ved børnene. Når en voksen sætter sig, kommer der hurtigt en gruppe børn.

De voksne er opmærksomme på børnenes initiativer og invitationer. F.eks. en pige har fødselsdag og bliver afleveret af sin mor. Flere forskellige voksne spørger til fødselsdagen og en voksen hjælper med at vinke til mor. Pigen er lidt betuttet og den voksne tager hende på skødet. Den voksne har også en baby på skødet. Babyen får fat i pigens hår og den voksne trøster pigen samtidig med at 2 andre børn kommer og vil læse bog. Da pigen er trøstet, henvender pædagogen sig igen til de 2 børn med bøgerne og sammen læser de i bøgerne.

Der er i løbet af dagen mange samtaler imellem børn og voksne. Der mange eksempler med samtaler med mere end 5 led hvilket understøtter barnets sproglige udvikling.

Det er tydeligt at de voksne kender børnene og deres liv udenfor institutionen. F.eks. En dreng siger: "traktor" Den voksne siger: "nogle gange kommer X på sin traktor. Har bedstefar ikke også en traktor?". Barnet siger: "Traktor, ko" og senere "gok gok". Den voksne siger: "har bedstefar også høns".

De fleste voksne i vuggestuen har en tydelig mimik og er derfor lette at aflæse for børnene. Der bliver tydeligt anerkendt når et barn der tumler i puderne, lykkes med noget nyt.

Der er gode eksempler på at den voksne taler med børnene om følelser. Dette bliver hver gang understøttet af de siddepuder i har med ansigter/følelser på.

Ved begge måltider observeres det at børnene bliver vist madkassen og selv vælger hvad de vil have på tallerkenen. Der bliver flere gange opfordret til også at tage rugbrød på tallerkenen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

I vuggestuens ses der flere eksempler på at de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer. F.eks.: Et barn tager et andet barn i hånden og den voksne anerkender dette samt gør en anden voksen opmærksom på handlingen. Dette opfanger de to børn og går videre med hinanden i hånden.

Under frokost bliver der ved de yngste børn gjort opmærksom på, at der blev sunget fødselsdagssang ved de ældste. "Prøv at lytte. De synger fordi det er X fødselsdag."

Det observeres af tilsynet, at der ved konflikter tilbydes alternativer. Der bliver tilbudt andet legetøj magen til. Et barn foreslår selv "at jeg må sikker låne den bagefter".

Udviklingspotentialer:

Der kan med fordel være en opmærksomhed på at etablere lege der styrker børnenes indbyrdes relationer. Dette kan f.eks. være et område til begyndende rolleleg.

Undgå at bestemme i hvilken rækkefølge børnene skal spise deres madpakke i. Børnenes madkasser bør som udgangspunkt kun indeholde sund mad. Er dette ikke tilfældes er dette en snak med forældrene- ikke med børnene.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er igennem hele dagen mange eksempler på aktiviteter. Fra morgenstuen lyser børnene med lommelygter og senere bygger de voksne en hule hvor børnene har mulighed for at bruge lommelygterne.

I forbindelse med måltiderne er børnene aktive med selv at kravle op på deres stol, tørre hænder og efterfølgende sætte deres madpakke på rullebordet. Et barn hjælper med at tørre bordet af efter maden. Denne aktivitet efterspørger barnet selv.

Der er en tydelig opmærksomhed på selvhjulpethed i forbindelse med at børnene skal på legepladsen. Børnene forsøger selv at tage overtøjet på imens den voksne guider og opmuntre.

På legepladsen synges der "En elefant kom marcherende " alt imens en voksen har en gruppe børn med rundt på legepladsen.

Udviklingspotentialer:

På observationsdagen er der en samling ved de ældste vuggestuebørn. Den voksne læser en bog. Tilsynet observerer at 2 børn er opmærksomme i samlingen. De andre børn er optaget af strømper, fødder, sange på væggen og puden vedkommende sidder på. Da der synges om flyveren er alle børnene opmærksomme og med. Det er tydeligt, at de kender sangen.

Der bør være en pædagogisk opmærksomhed på, hvorfor der holdes samling. Hvad skal børnene lære og hvilken forudsætninger har børnene.

Skab mere plads til børnenes leg både i organiseringen men også fysisk så der er bedre mulighed for at lege uforstyrret.

Lad de ældste vuggestuebørn selv hælde mælk op i koppen.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Der skal etableres aldersrelevante læringsmiljøer med en tydelig invitation til leg.

Udviklingsområde 2:

Skab daglig struktur så leg og aktivitet bliver aldersrelevant, og derved understøtter det enkelte barn og børnefællesskabet

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Vrå- Børnehaven- er inddelt i klynge 2 og klynge 3. Klynge 2 består af 5 grupper og klynge 3 består af 3 grupper hvoraf en af grupperne er en naturgruppe der holder til et stykke fra institutionen hvor de har deres eget hus. Desuden har børnehaven et værksted og et musikrum til rådighed.

Der er fin balance i steder hvor der sker meget og hvor børnene kan finde ro. Desuden er der mange fine tematiserede legeområder. I de forskellige grupperum i klynge 2 er der alsidige muligheder for forskelligartet leg. F.eks. politi/Falck, Dino-leg, konstruktion på mange måder, både i form af Lego, klodser og magneter. Desuden er der læseområder, bondegård, klæd ud tøj og flere dukkekroge med tilhørende køkken. På væggene er der meget fint billedmateriale, meget af det er lavet med og om børnene. I flere læringsmiljøer hænger der billeder af børnene som leger eller bygger i det pågældende læringsmiljø. På gangene/andre fællesarealer er der også fine læringsmiljøer såsom dukkehuse og Lego.

I klynge tre er der skabt fine læringsmiljøer i hjerterummet som er dynamiske og som børnene selv kan finde frem. Derudover rummer grupperummene mulighed for f.eks. spil, hulebygning, konstruktion, biler, dukkekrog og læseområde. I et af grupperummene er der også mulighed for at spille bold hvor pointtavler er hængt op på væggen. Naturgruppen har et opvarmet rum og et ikke opvarmet rum. I grupperummet hvor der spises er det tydeligt at børnene er med skabere af det der hænges på væggene og den dokumentation der observeres.

Udviklingspotentialer:

I flere af læringsmiljøerne er der tomme kasser. Der observeres f.eks. et læseområde uden bøger, og flere steder hvor der ikke er nok materialer til børnene kan lege sammen. Desuden er der enkelte grupperum der skal arbejde med at tydeliggøre læringsmiljøerne så børnene ved hvad man må og kan i det pågældende læringsmiljø.

Der skal arbejdes med at gøre en del af læringsmiljøerne indbydende, dvs. gøre klar til leg fremfor at rydde op.

Naturgruppen skal overveje hvilke muligheder børnene har for at lege rolleleg.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Der er mange gode legeområder udendørs. Der er fin balance i områder hvor der kan være høj aktivitet og områder hvor børnene kan lege fordybet. Der observeres rutsjebane, gynger, motorikområde, cykelbane, borde bænkesæt med aktivitet, bålplads og tre sandkasser hvor der er tilgængeligt legetøj så børnene selv kan gå i gang med leg. Naturgruppen har masser af naturlige læringsmiljøer i naturen, og der observeres små projekter som plantekasser, bål sted og hjemmelavet kompost.

Udviklingspotentialer:

Børnehaven skal overveje om der er nok mulighed for rolleleg udendørs.

Naturgruppen skal ligeledes overveje om der er nok materialer tilgængelige for børnene udendørs.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Da tilsynet ankommer, er de voksne ved at modtage børn. Stemningen er god og det observeres ikke at morgenrutinen giver anledning til at overgangen mellem hjem og institution er svær for børnene. Børnene er omkring de voksne og de voksne er imødekommende og venlige. Der er gode eksempler på at de voksne kender børnene, f.eks. bliver der talt om fødselsdage og den voksne fortæller at et barn fra klynge 3 har en lillesøster der har fødselsdag samme dag. Eller en anden voksen der siger "Åhhh det er da så lang tid siden du har været i børnehaven, har du mon haft ferie?" 2 sproget dreng svarer "Ja og jeg har prøvet mange stor og sådan" (Laver bølgende gestus med armene) Voksen svarer "Okay mon du både har prøvet små og store rutsjebaner?" Dreng svarer glad "JAAAA, og onkel" Samtalen fortsætter i mange flere led.

Relationen mellem barn og voksen bærer præg af respekt, f.eks. er der en gruppe drenge der er i konflikt, her sætter den voksne sig på hug og taler roligt og ligeværdigt. De voksne taler med børnene om deres oplevelser, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Tonen er anerkendende f.eks. siger en voksen til et barn der er på vej ind "Nu glæder jeg mig til at se hvor god du er til at hænge dit tøj op, det har du nemlig øvet dig i" Eller en anden voksen "Så skal du lige vaske fingre, du har nemlig været meget arbejdsom i mudderet i dag"

Der observeres ved den yngste gruppe under frokosten. Der er fra start en rar stemning. Børnene vælger selv hvad de vil spise og de voksne taler interesseret med børnene om madpakkerne og følger børnenes spor i samtalerne. Den voksne sætter sig forkert på stolen og straks siger børnene i kor "Du sidder altså ikke rigtigt" Den voksne spørger drillende "Hvorfor gør jeg ikke det? Jeg sidder da på numsen" Børnene morer sig meget med at få forklaret den voksne hvordan hun sidder forkert. Udover det relationsskabende i situationen er den desuden også sprogudviklende.

Barn siger "Elsker ule-gurk" Voksen siger "Ja du elsker din A-gurk" Barn svarer Ja, A-gurk" Bagefter siger barn "Åhh nej ham der tabte sin ULE- gurk" Voksen smiler til barnet og siger "Eeeeej hvad var det nu det hed?" Barnet griner selv og siger A-gurk.

Under et måltid på en anden stue er der også god stemning. Gode og anerkendende samtaler og børn der selv må forvalte madpakker. Børnene beder selv om "tikke- tygge" tid, og den voksne finder IPAD. Herefter må børnene også selv bestemme om der må snakkes imens eller om de skal være stille. Den pågældende dag vil børnene gerne snakke.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange gode aktiviteter der er fællesskabende.

Udviklingspotentialer:

I skal have et større fokus på at hjælpe passive børn eller børn der går formålsløst rundt med at komme ind i eller vedligeholde legen. I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Om morgenen observeres der meget god aktivitet i klynge 3. Der spilles f.eks. UNO og tegnes mens andre voksne har overblik og sørger for praktiske ting.

Da naturgruppen skal gå til deres hus, følger tilsynet med. Her observeres en samling og formiddagsmad. Allerede da vi kommer ind er der tre børn der siger "Jaaaa Kasper, Jesper og Jonathan" Det er den historie børnene er i gang med. Først gennemgås dag, dato og vejr. Dette gøres på en respektfuld og sanselig måde. Ingen børn er forkerte og der gives plads til at en pige lige må ud og mærke hvor meget vind der er. Da historien starter med et referat, er alle børn interesseret og optaget. Til historien sendes der billeder rundt som så bagefter hænges på væggen. Læsningen følger børnenes spor, der er plads til børnene, kommenterer på dele af historien ligesom den voksne giver sig tid til at forklare ord som f.eks. "Skillinge sammen" Under måltidet er der en rar stemning, børnene må selv styre deres madpakker og man må gå fra bordet når man er færdig. Der er også gode fordybet samtaler, og de voksnes navne bruges ofte af børnene.

Tilbage i børnehaven observeres der mange aktiviteter og meget børneinitieret leg. I hjerterummet laves der perleplader og smykker, og den voksne er nærværende og opmærksom. På gangene er der meget god børneinitieret leg og den voksne der er tilknyttet wc, telefon og gang er god til at kommentere på eller deltage i legen. F.eks. sætter den voksne sig ved to børn der leger Lego i gangen. Den voksne siger "Skulle vi ikke lige bygge en indhegning til dyrene?" Så bygges der ZOO, og børnene er meget optaget af det. En dreng tager løven og den voksne siger "Hey hvor skal den løve hen?" Drengen svarer "I Netto og købe slik" Den voksne smiler og siger "Spiser løver slik fra Netto?" Dreng svarer "Ja da" Voksen siger "Okay det vidste jeg slet ikke, men så passer vi lige de andre dyr indtil du er tilbage" Den voksne får også to andre børn med i legen.

Udenfor observeres der også fin voksendeltagelse i sandkasser og ved gynger. En voksen finder IPAD da børnene er optaget af insekter og sammen finder de viden om disse. Senere efter frokost spilles der også bold og bygges med Lego udendørs.

Børnene bestemmer selv om de vil deltage i vokseninitieret aktivitet eller lege og om de vil være ude eller inde.

Udviklingspotentialer:

I skal i højere grad være aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. Der er flere situationer hvor børnene ikke løser konflikterne på en hensigtsmæssig måde eller hvor børnene ikke får fortsat legen på grund af uoverensstemmelser.

Opsøg de børn der løber rundt, og inddrag de børn der er stille men rastløse. En pige går rundt store dele af formiddagen og kommer ikke rigtig i leg. Hun ser lidt betuttet ud. Før madpakker ender hun med at blive ked af det og bliver så her trøstet.

En anden situation hvor en voksen sidder med et barn og bygger Lego. I samme rum er der en flok piger der på skift kommer op og skændes, de kan ikke rigtig komme i gang med legen. Den ene vil holde fødselsdag, den anden vil passe dyr og en tredje vil skyde. Da de ikke lykkes at forene de lege, begynder de at drille de to børn der læser. Legen vil også understøttes ved mere sammenhængskraft i læringsmiljøerne (Se fysiske omgivelser)

F.eks. er der også en situation hvor nogle drenge forsøger at lege sammen. Dreng spørger "Må jeg være med?" Dreng svarer "Ja" Første dreng spørger igen "Okay hvem bestemmer i legen?" Det svares der ikke rigtig på og drengen løber videre uden at komme i gang med legen. Her kunne den voksne have støttet dialogen og derved understøttet fællesskabet mellem drengene.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

Udviklingsområde 2:

Skab rutiner der sikrer, at i relationelt kommer omkring alle børn, også de børn som ikke opsøger de voksne.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Step 1. var gennemgang og drøftelse på fælles personalemøde

Step 2. har været på klyngemøder(stuemøder), og på pædagogmøder, hvor der har været taget udgangspunkt i bla. KVA.lid og hverdagen. Der er blevet reflekteret-diskuteret- undringer er blevet "vendt", og forsøg er blevet afprøvet- nyt er blevet implementeret med udgangspunkt tilsyns rapporten.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

Step 1. var gennemgang og drøftelse på fælles personalemøde

Step 2. har været på klyngemøder(stuemøder), og på pædagogmøder, hvor der har været taget udgangspunkt i bla. KVA.lid og hverdagen. Der er blevet reflekteret-diskuteret- undringer er blevet "vendt", og forsøg er blevet afprøvet- nyt er blevet implementeret med udgangspunkt tilsyns rapporten.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Vrå har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Vrå haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Læringsmiljøer på vuggestuens legeplads
- Overgange fra leg til spisning i vuggestuen
- Den voksnes rolle i legen,
- Inddeling af legepladsen i zoner der sikre den voksne kommer omkring alle børn.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Vrå frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.
- Fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og igangsættes forandringer.

- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.

- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i

børnegruppen og læringsmiljøet?

I Børnehuset har vi med udgangs punkt i KVALid og de specifikke udviklingspunkter arbejdet fokuseret i de 3 klynger, 1, 2 & 3 (vuggestue og børnehave) samt fælles i personalegruppen på personalemøder.

I Vuggestuen har vi haft fokus på læringsmiljøerne på legepladsen og på Spiren/grupperum.

Vi har udviklet miljøerne og justeret. De er alderssvarende og byder ind til leg.

Det er legemiljøer vi justerer løbende, i forhold til børnefællesskaber, relationer, interesser og aldersgrupper.

På legepladsen har vi haft opmærksomhed på inddeling af zoner til de små legemiljøer, det er blandt andet kasser med dukker, med DUPLO, bondegårdsdyr- insekter, små dukkevogne som passer i højden til vuggestuebarnet.

På Spirene, har legekøkkenet en stor plads i børnenes leg, det har fået en mere central plads på grupperummet, og er blevet større- der er hermed plads til udvikling af legen i forskellige retninger, alt fra butik, til cafe- til dagligstue, desuden er der yderligere skabt et sove-legemiljø på. I grupperummet er der også skabt et læsemiljø.

Bordene er blevet en del af læringsmiljøet, fremfor at være det centrale i rummet.

Her er der skabt yderligere plads til fordybelseslege i små grupper, såsom puslespil, tegning, konstruktionsleg med en medlegende voksen.

Vi har løbende udviklet mere på de små fællesskaber, de små grupper nærværet og omsorgen, også i hverdagsituationerne. Blandt andet i garderoben, på badeværelset og omkring spisning, hvor vores fokus er på nærvær, selvhjulpenhed og de små fællesskaber.

Her observerer vi en tættere kontakt i relationen barn-voksen, barn- barn og små venskaber der spirer.

I Børnehaven

Har vores fokus har været på den voksnes deltagelse i legen, inde som ude.

Vi deltager bevidst i legen, og er med til at udvide legen med andre vinkler, også for at udfordre børnenes legekundskaber. Her er det vigtigt at vi er opmærksomme på at tilpasse vores rolle til børnenes leg.

Eksempel: Børnene inviterer til leg med dinosaurer, og her er det barnet som iscenesætter legen og tildeler den voksne en rolle. Vi er med til at udvikle og berige legen, med input fra den voksnes viden om sprog - personlighedsudvikling og relations dannelse.

Børnenes alder og forskellige udviklingsniveauer, får en betydning for den voksnes rolle i legen. Vi går foran, ved siden af og bagved- fra facilitator til medlegende voksen, denne rolle opleves at kunne ændre sig flere gang i legen.

En måde at udvide legen på er eksempelvis oplevet ved, at et par børn spørger til regnbuens farver- den voksne tager iPad frem, adskiller tastatur og skærm, gruppen får udleveret skærmen, - et andet barn spørger: " hvor langt væk fra skærmen kan tastaturet bruges?" - dette undersøges i fælleskab.

Fokus var, børnene understøttes i deres kreative tænkning og problemløsning, den alsidige personligheds udvikling udfordres.

Vi har desuden arbejdet meget med de børn "som går under radaren", vi er ekstra opmærksomme på at de børn inviteres ind i leg, ved tilbyde dem en voksen guide eks. ved at tage barnet i hånden og følger barnet til leg- dette understøttes ved at vi voksne fra morgenen af planlægger dagen,:" hvem gør hvad?

hvem er i "fællerum" ?- hvem er i leg og hvem er i specielle aktiviteter?

I personalegruppen bruger vi relations-cirklen mere systematisk, for at komme omkring alle børn.

hver medarbejder har et skema, hvor medarbejderen løbende registrere interaktionen med barnet,/børnene.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Vrå har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser

- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

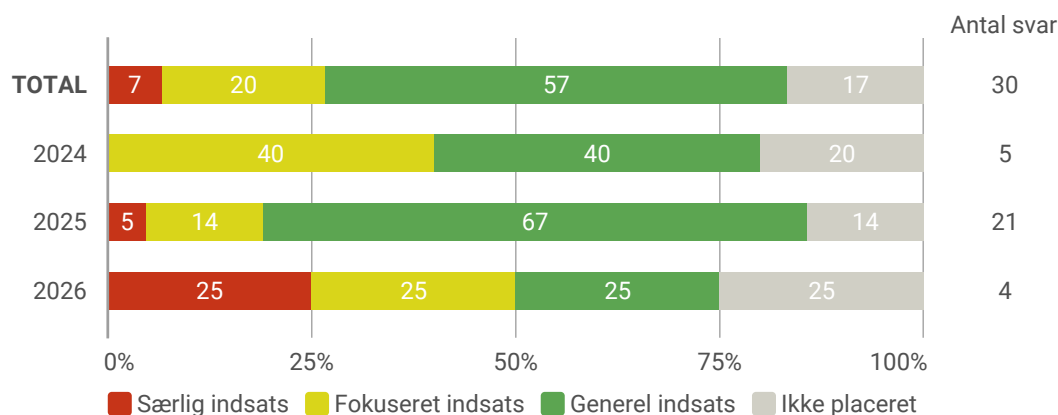
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (2)	20% (6)	57% (17)	17% (5)
Før-skriftlige færdigheder	0%	8% (1)	23% (3)	69% (9)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

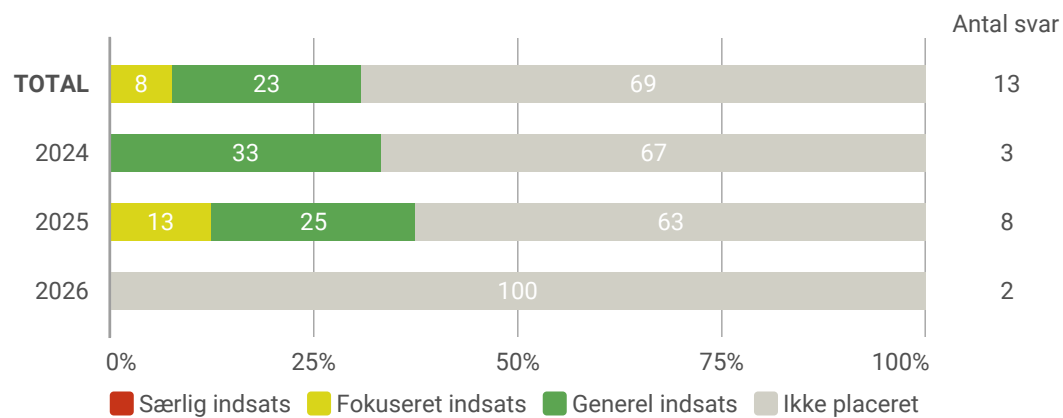
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



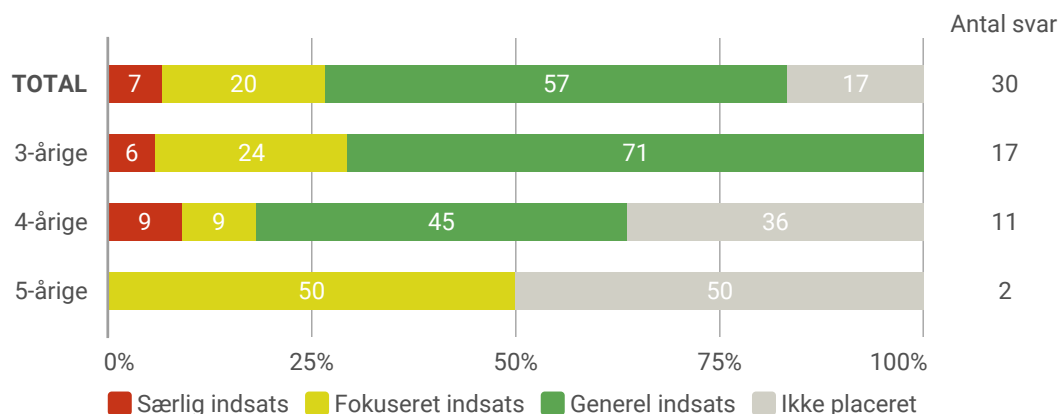
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

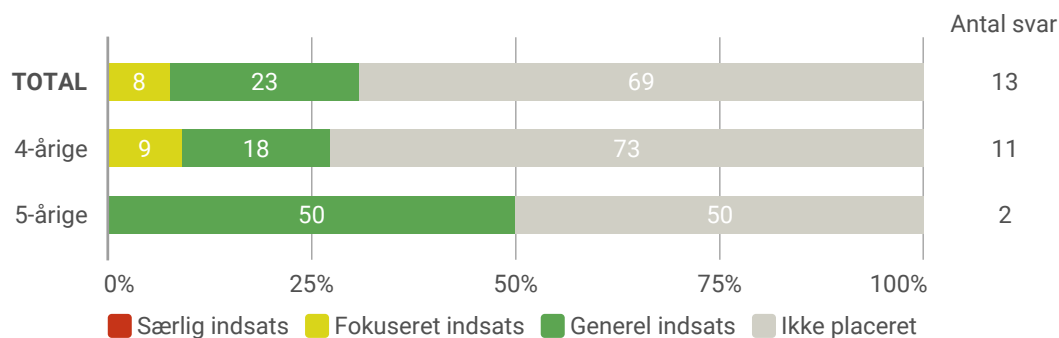
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



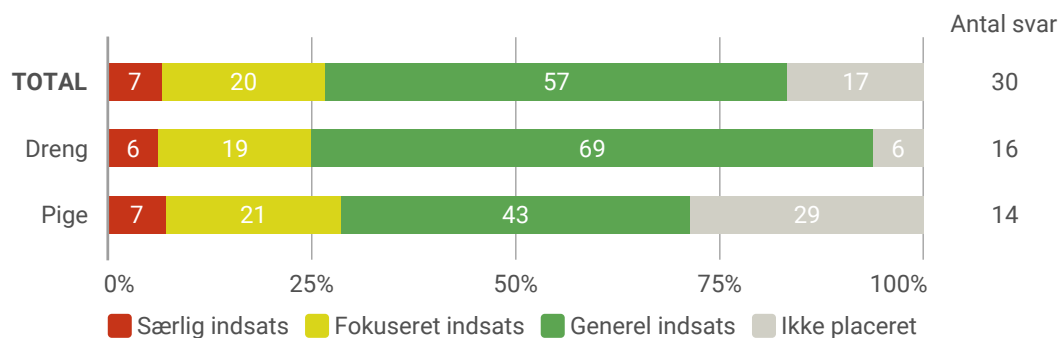
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

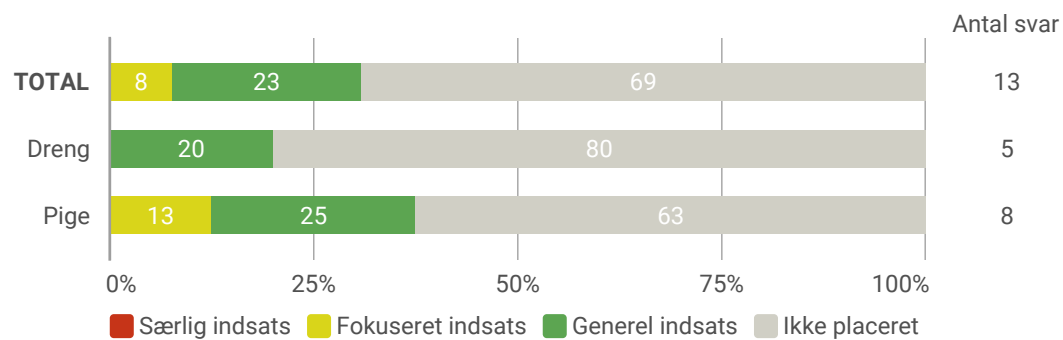
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

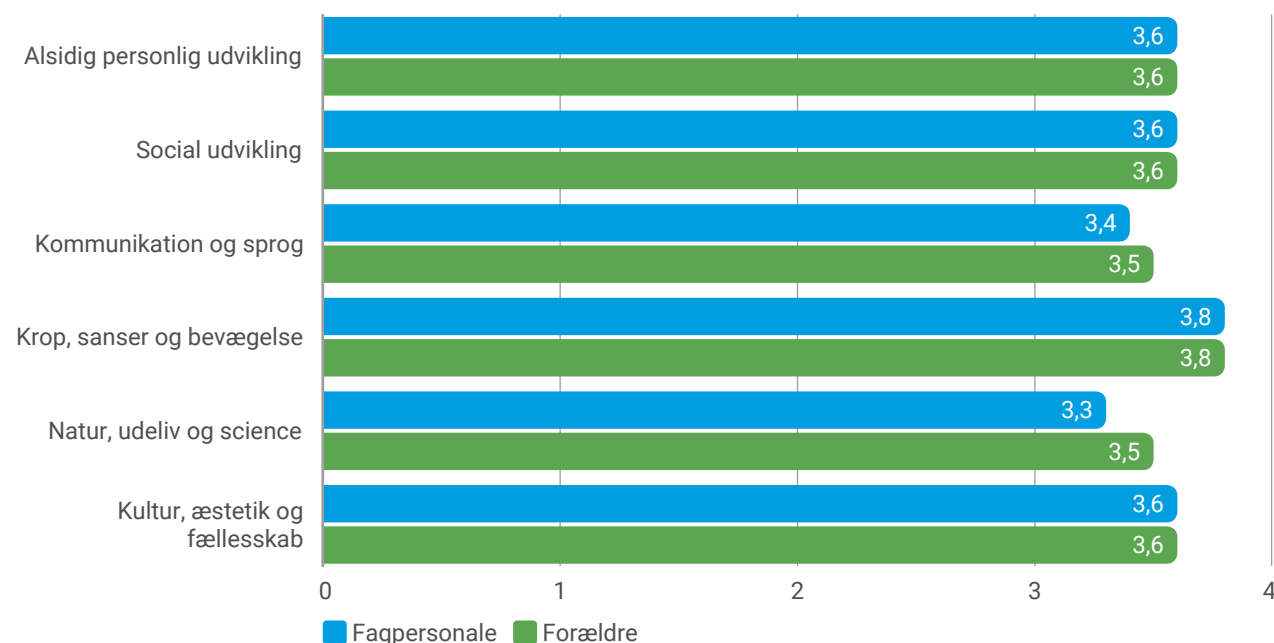
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	245	218

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

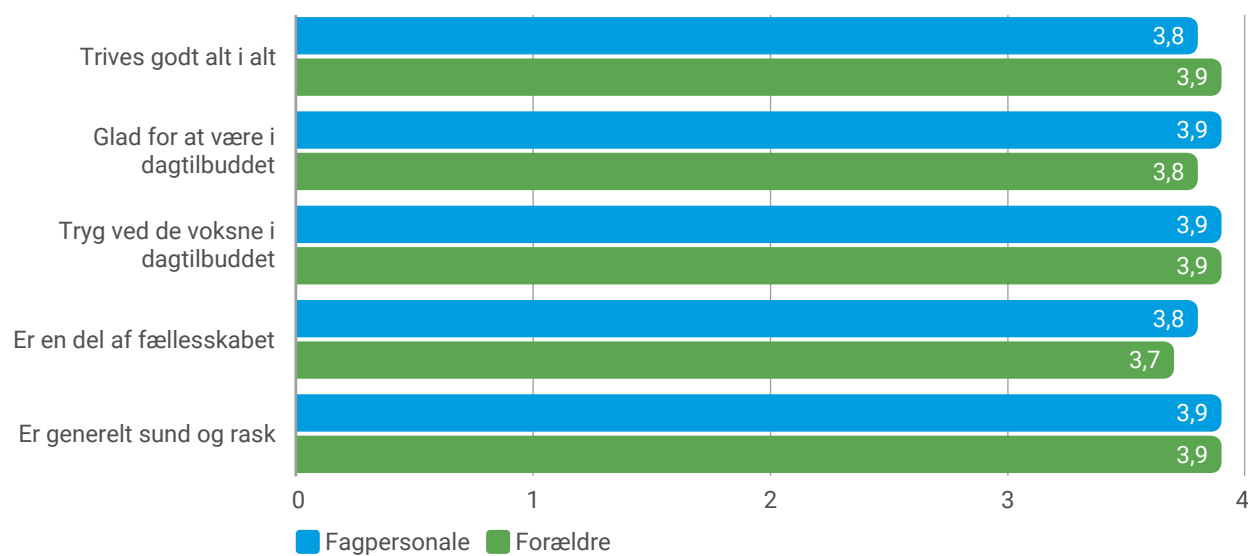
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

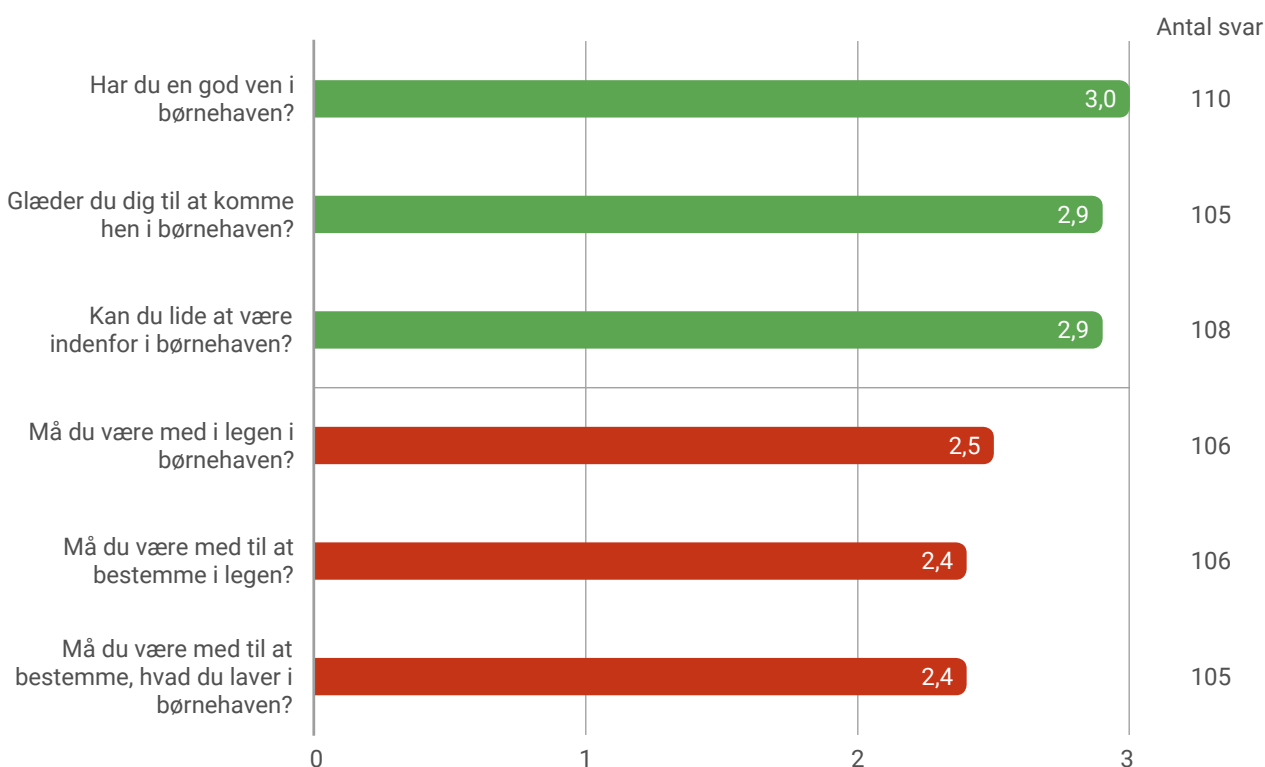
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	27
2025	48
2026	35
Total	110

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

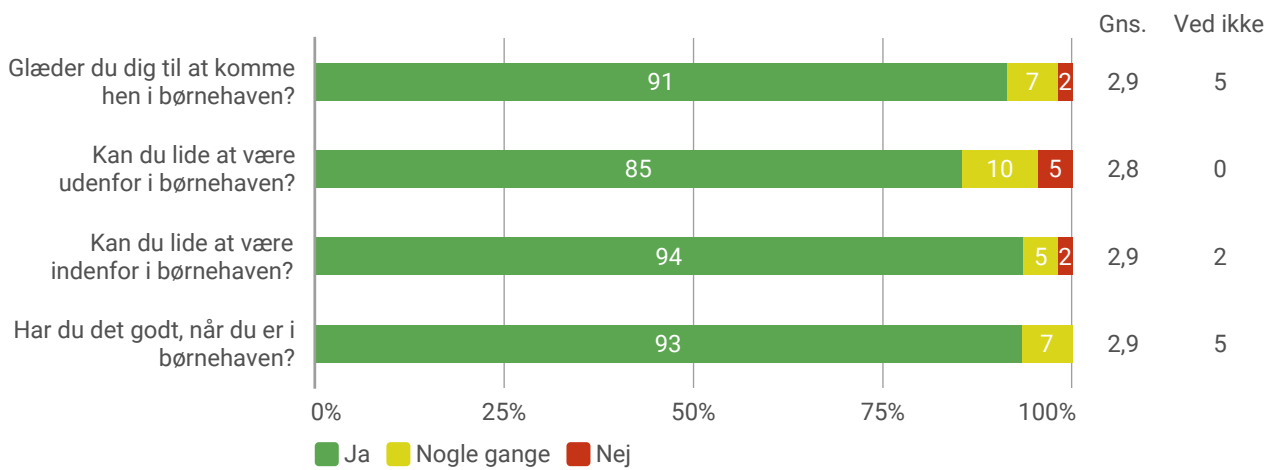
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

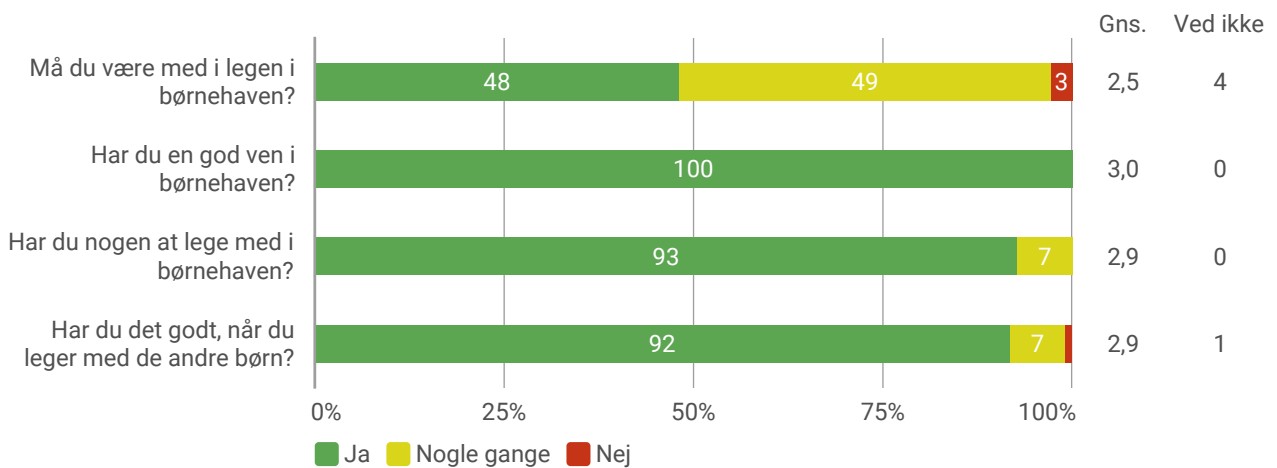
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

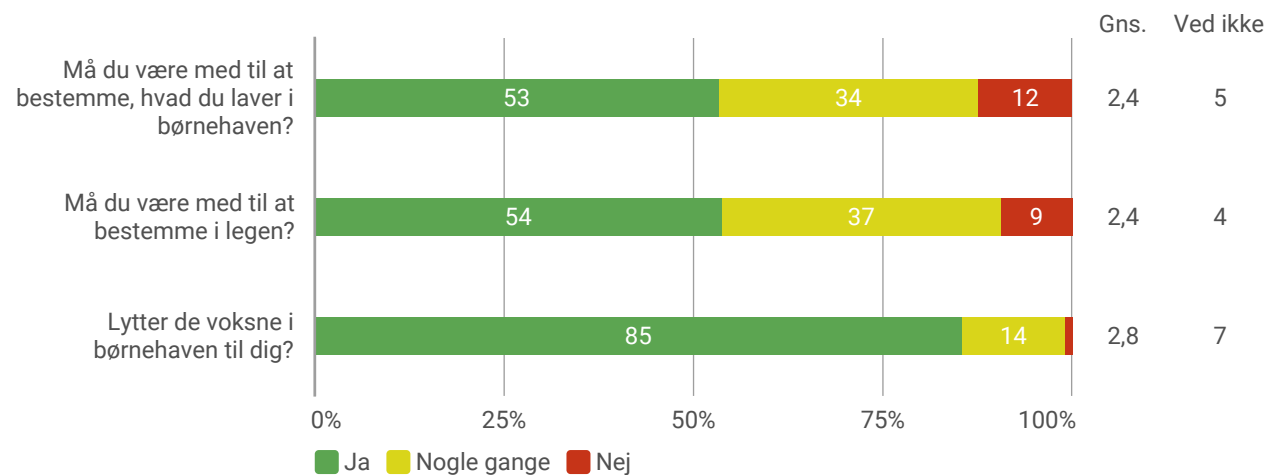
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

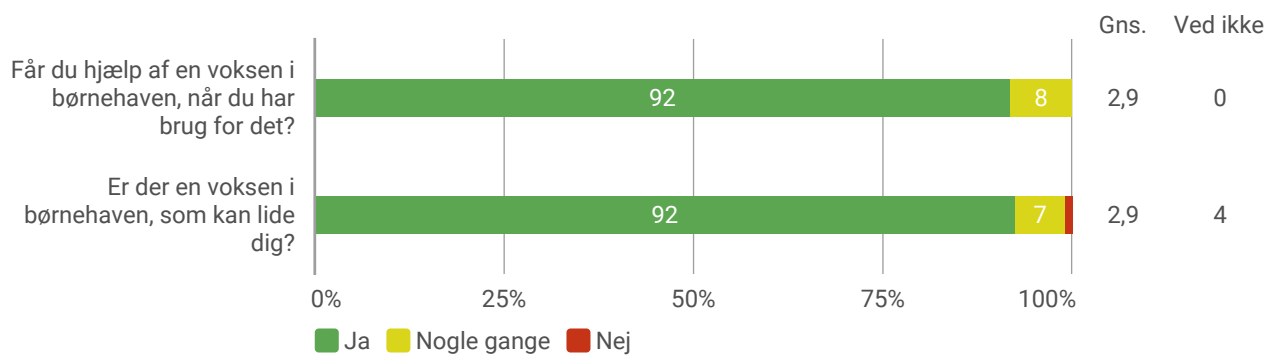
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 22.10.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Der skal etableres aldersrelevante læringsmiljøer med en tydelig invitation til leg.
- Skab daglig struktur så leg og aktivitet bliver aldersrelevant, og derved understøtter det enkelte barn og børnefællesskabet

Børnehave:

- Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.
- Skab rutiner der sikrer, at I relationelt kommer omkring alle børn, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 11.06.2025 og d. 27.11.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at knap en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er umiddelbart ligelig fordeling mellem drenge og piger, (beregnet ud fra antal børn af hvert køn), der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en meget høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og godt en tredjedel oplever det nogle gange.