



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Vrå

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	19
2.1 Sprogvurdering 3-6	19
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

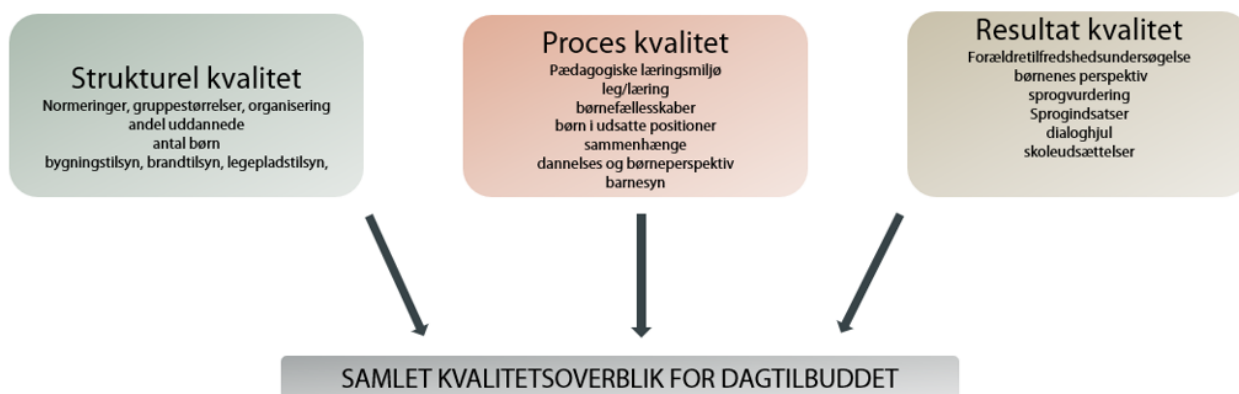
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Vores bygning er kun 2,3 år gammel, der er fortsat justeringer på byggeriet. intet graverende, - justeringerne og opdateringer.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	Vi har en ledig pædagogstillinger og 2 medhjælperstillinger i opslag
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Oplevelsen er at efter covid bliver medarbejderene mere syge og sygedagene er flere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der afsættes timer i det omfang der er behov for det.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi har ikke madordning i vores Børnehus, i det omfang børn eller forældrene ønsker-/har brug for understøttelse, er vi parat til at træde til med dialog og forslag

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Alle forældrenes informeret - ordet tages jævnligt op på Forældrerådsmøder.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Selvom personalet har en passende tidsplan, varetager børnenes basale behov og møder børnene på en ordentlig måde, kunne der i forhold til at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling være følgende opmærksomhedspunkter:

- Daglige rutiner med læringsinteraktioner og opmærksomhed på hygiejne
- Overgange mere gennemskuelige og genkendelige for børnene
- Indbydende lege / læringsmiljøer
- At alle børn oplever en høj grad af interesse og deltagelse fra personalet

Social udvikling

resultater

Ligesom under forrige tema, er der en venlig stemning som bundklag, men også nogle opmærksomhedspunkter i forhold til

- Stuens indretning til leg
- Personalets interaktion med børnene (interesse, facilitering, mængde etc.)
- Organisering der er genkendelig og tydelig for børnene

Kommunikation og sprog

resultater

Samtaler med børnene er individualiserede og uformelle det meste af tiden. Dog sætter materialer og aktiviteter samt de forskellige medarbejders praksis rammen omkring, hvor meget sprog de enkelte børn stimuleres med.

Opmærksomhedspunkter omkring sprog kan være:

- Indretning af legemiljøer som stimulerer interaktioner og samtaler
- Opmærksomhed på at tale specifikt
- Opmuntre børnene til at kommunikere, verbalt som nonverbalt

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Personalet er generelt respektfulde omkring børnenes kroppe og der udvises den nødvendige basale omsorg for børnene. Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

- Hygiejne generelt og understøtte børnenes selvhjulpethed og involvering omkring dette
- Positiv fysisk kontakt med alle børn under hele observationen
- Hvordan plads, indretning og materialer indvirker på børnenes fysiske oplevelse af at være til stede

Natur, udlev og science

resultater

Der er en smule materialer ind i temaet natur, udeliv og science. Opmærksomhedspunkter, hvis dette tema ønskes udvidet, er dels

- mængden og variationen af materialer og de samtaler det kan afføde.
- oplagte muligheder som de lave vinduer og børnenes mulighed for at kigge ud benyttes til samtaler, finde materialer hvor man kan se havens fugle, vejret og lignende udnyttes
- opmærksomhed på at tale specifikt, så former, størrelser og antal italesættes naturligt

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Ligesom med de andre temaer, har det betydning at der ikke er mange tilgængelige materialer som gør det muligt at lege, interagere og samtale relateret til temaet. Derudover er det også her den forskellige artede praksis som kendetegner temaet, så der både er eksempler på at der faciliteres positive børnefællesskaber og at der ikke gør. Henover dagen får børnene således meget forskellige erfaringer med at være en del af et fællesskab og de lege som skal understøtte børnenes udvikling er der ikke mange muligheder for at lege – og dermed for personalet af følge, udvide og berige.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der både elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med børnene omkring måltider og aktiviteter og der er personale sammen med børnene hele observationen.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Anvende indretningen (særligt tydelige legeområder) til at understøtte pædagogikken og legen
- Være opmærksom på at opmærksomheden og interaktionerne er jævnt fordelt

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- At opsøge børnene i deres lege og jævn fordeling af kontakt
- Overveje større bredde i legemuligheder
- Organisering for at gøre strukturen tydeligere for børnene
- At børnene involveres i højere grad i at løse udfordringer og kommunikere med hinanden

Kommunikation og sprog

resultater

Omkring de fælles aktiviteter og måltidet er der samtaler med børnene, men under leg, er det meget varierende hvor mange samtaler børnene får del i.

Der er i det billede flere ting der kan være opmærksomhed på:

- At samtaler relaterer sig til børnenes lege, interesser og oplevelser og jævn fordeling af samtaler
- Materialer og oplevelser som ramme for mulige samtaleemner (legeindretning som sprogunderstøttelse)
- Bøger der passer til aldersgruppen
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er opmærksomhed på at der er plads til børnenes kroppe, både i indretning og at børnene gerne må lege aktivt. Der er nogen bevægelse og dans til Sistema. Der er nogen samtaler relateret til sundhed og bevægelse. Børnene er ikke ude under observationen.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Adgang til instrumenter
- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet
- Overveje hvilken oplevelse rummet og organiseringen giver børnene af deres egen krop i fh.t. om indretning og organisering er optimal
- Rutiner som en indgang til at arbejde med krop, sanser og bevægelse gennem samtaler og vejledning

Natur, udeliv og science resultater

Generelt kunne arbejde med dette tema bestå i helt grundlæggende at stille materialer og legemuligheder til rådighed, så der er mulighed for at gøre erfaringer, eksperimentere m.v. og have samtaler herom.

Kultur, æstetik og fællesskab resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, men materialer og organisering understøtter måske ikke helt dette. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan der fx være opmærksomhed på:

- Indretningen og materialernes betydning for lege og sociale fællesskaber
- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse m.v.
- En tættere involvering i legen, særligt inde, men henblik på at udvide og støtte børnenes lege og fællesskaber

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 31.10.2023

Hvilke fokuspunkter fra sidste tilsyn (ITERS/ECERS) har i valgt at arbejde med?

Vi har på tværs af Børnehuset haft fokus på børnesyn og læringsmiljøer siden sidste tilsyn, hvor vi modtog vores rapport og gennemgang af denne.

Hvordan har I arbejdet med disse fokuspunkter?

I gennem processen og øvelsen i at bruge KVALid cirklen (Evalueringscirklen) og i arbejdet med læringsmiljøer har vi haft desuden haft fokus og været i dialog, omkring vores børnesyn og børneperspektiv.

Det har været vigtigt for os, at følge børnenes spor og interesser.

Vi har udviklet nye læringsmiljøer og opdateret de allerede eksisterende.

Vi har været opmærksomme på forstyrrelser i hverdagen, som kunne udfordrer vores børnesyn i praksis.

Gennem faglig sparring har vi justeret og videreudviklet.

Vores læringsmiljøer er blevet mere synlige og tydelige i rammesætningen, hvilket har været med til at skabe større overskuelighed for det enkelte barn.

Vi har i vores hverdag haft fokus på iagttagelser af egen og kollegaers praksis, i forhold til den anerkendende interaktion. Dette har vi gjort gennem refleksion, dialog, observation og feedback.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har, som fast punkt til vores klyngemøder (gruppemøder) arbejdet med KVALid og evaluerings cirklen.

Vi har på fælles personalemøder fremlagt KVALid /evalueringscirkler for vores kolleger, modtaget feedback og lært af hinanden.

Vi har løbende arbejdet med KVALid-/evaluerings cirklen i forhold til nye læringsmiljøer.

Vi har vurderet vores praksis i forhold til KVALid og derudfra opbygget læringsmiljøer og evaluering cirkel.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 31.10.2023:

Børnehuset Vrå har evalueret på flere af de områder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med adskillige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende evalueringer:

- Børneinddragelse
- Udvikling af læringsmiljøer
- Indretning der tilgodeser både mindre og større fællesskaber

Institutionen har arbejdet med læring og udvikling på tværs af grupper. Hver gruppe har sin egen måde at arbejde med evaluering på, og hver gruppe fremlægger disse for de andre grupper.

Børnehuset Vrå arbejder fyldstgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæring. Det fremstår i samtalen at personalet er ivrige efter at arbejde med udvikling og evaluering. Vi drøfter mulighederne i at forenkle evalueringerne, for på den måde at kunne følge hver emne til ende. Hvis evalueringerne sættes mere enkelt op, vil det også give mulighed for at opnå større viden/udvikling indenfor de valgte områder.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Vrå arbejder videre med:

- Personalet er nysgerrige på om om data fra ITERS og ECERS rapport omkring interaktioner ikke er spredt ud til alle børn, er det rigtige billede af børnehuset Vrå, eller om det var et øjebliksbillede på observationsdagen. Vi aftaler derfor at hver klynge og vuggestue laver relationscirkel for at klarlægge om alle børn opleves set.
- Forenkle aktionslæring/ evalueringer og gerne bruge læringshistorier som dokumentation
- Arbejde videre med læringsmiljøer/legeinvitationer.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi sikrer os gennem relations cirklen, at alle børn bliver set, derved får vi øje på de fokus-børn hvor vi skal gøre en særlig indsats.

Vi øver os på hvert kvartal at udarbejde en relations cirkel for hvert barn, i hver klynge.

Hvilket den pågældende klynge tager ansvar for at gå videre med- i samarbejde med den faglige leder.

KVA-lid og evalueringscirklen har været i fokus siden vores sidste tilsyn - Vi har valgt, at vi i børnehuset arbejder videre med den oprindelige evalueringscirkel.

Hver klynge har på deres måde fået implementeret, systematiseret og videreudviklet modellen og fortsætter udviklingen.

I hver klynge arbejder vi forskelligt – læringshistorierne tager både deres udgangspunktet i børnenes faktiske alder og formåen, i temaer hvor vi går foran, ved siden af og bag ved børnene.

I fortællinger sammen med- og af børnene. Vi dokumenterer på Aula både i tekst og billeder, og samler desuden vores læringshistorier på væggene og i dialoger med børnene.

En del af læringshistorierne tager også udgangspunkt i barnets videre fortælling til andre børn, forældre og pårørende.

Som voksne bruger vi læringshistorierne til styrke relationerne til de enkelte børn, vise interesse og spørge ind og styrke børnenes selvværd.

Arbejdet med læringsmiljøer/legeinvitationer er blevet en mere naturlig del af vores hverdag,

Vi er blevet mere opmærksomme på hvad barnet-/børnene i den enkelte klynge kan – ved bla.at følge børnenes spor og

se nærmere på hvad der rører sig, og hvad børnene skal udfordres på, i NUZO.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vi har gennem dialog, og refleksion haft fokus på strukturen, både i forhold til hverdagsrutiner, grupperummenes formåen, interaktion med børn-/børnegrupper samt indretning.

Gennem dialog og observation af børnenes leg, reflekterer vi over Hvad der virker – hvad der ikke virker, og justerer løbende.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 24.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	21	95%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	20	95%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

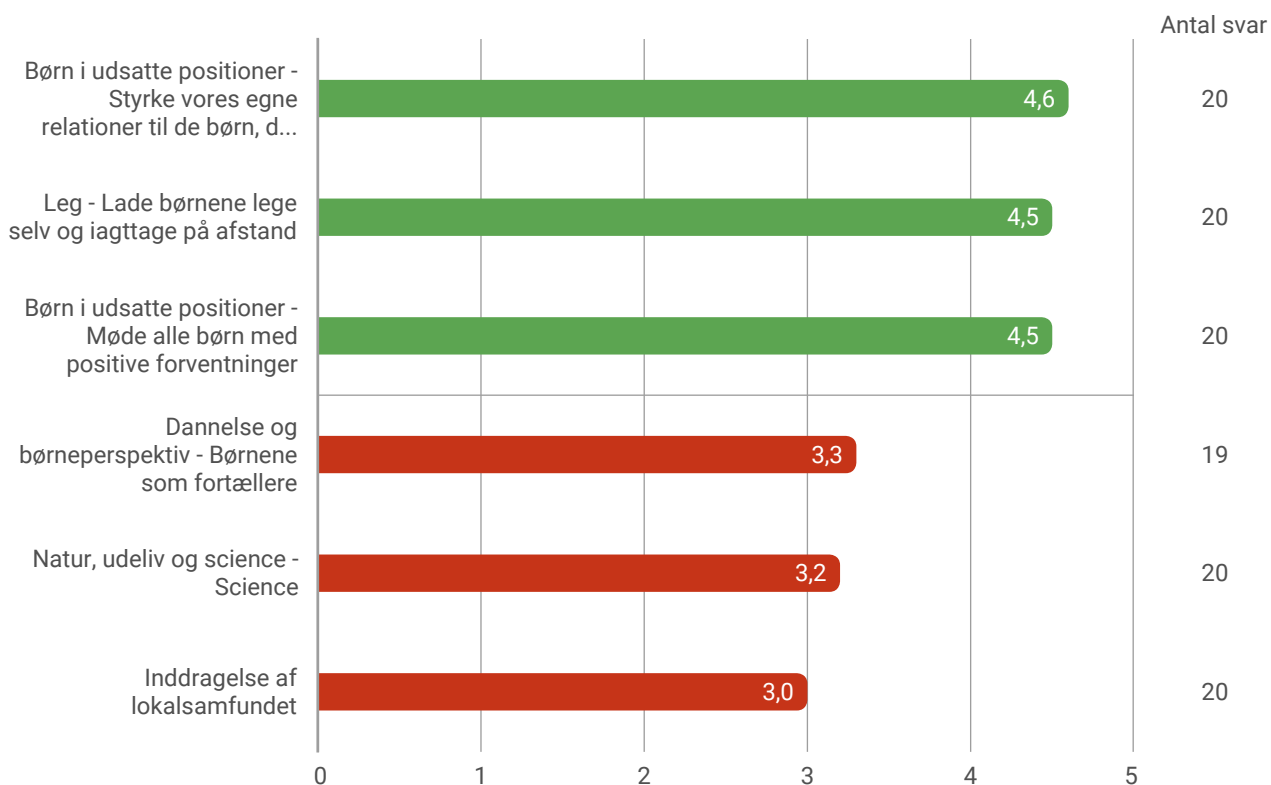
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9
Fokusområder	3,6	3,7
De seks læreplanstemaer	3,8	3,9
Faglig ledelse	3,6	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

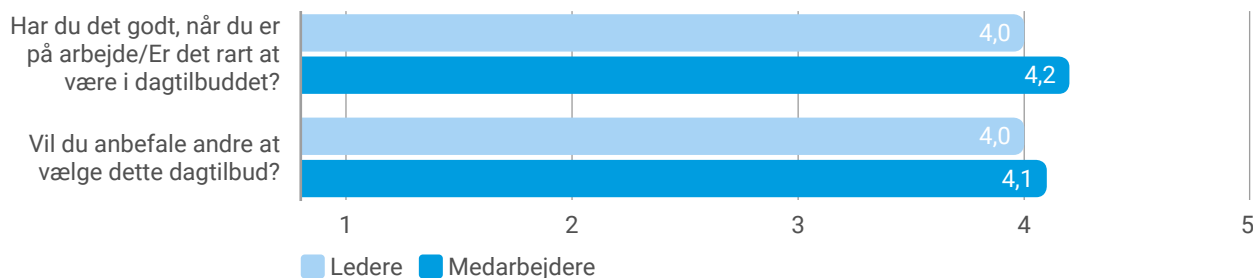


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

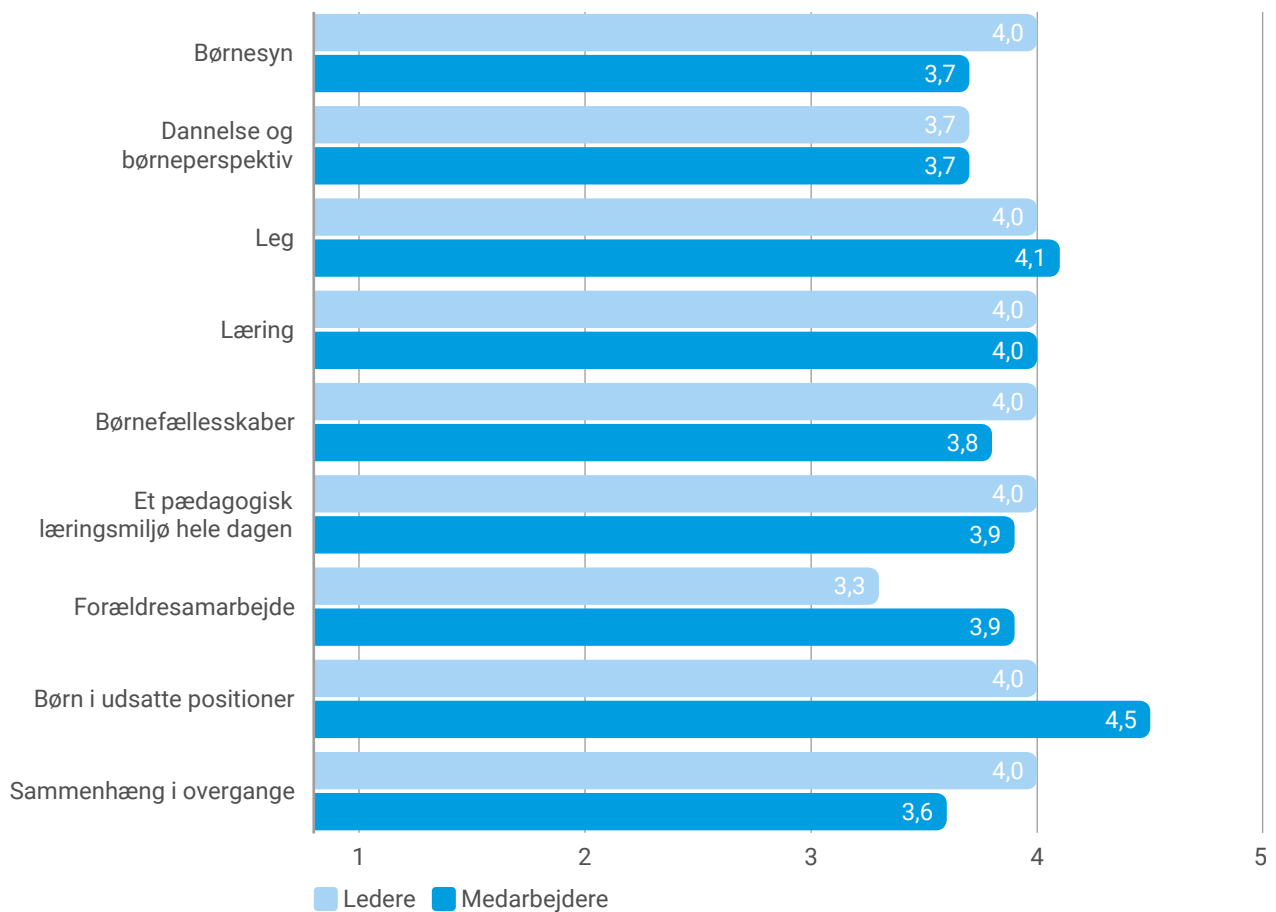
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

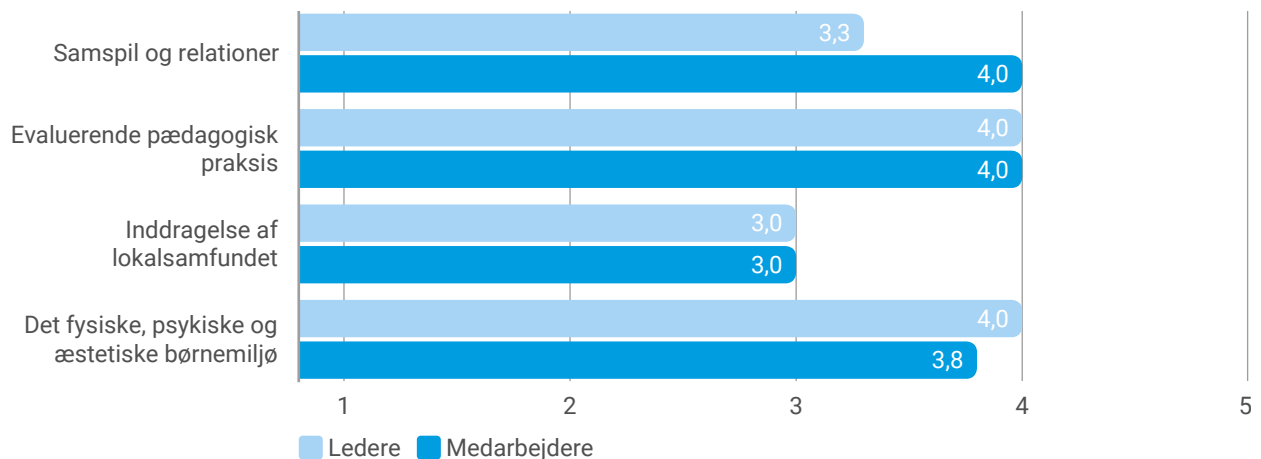
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

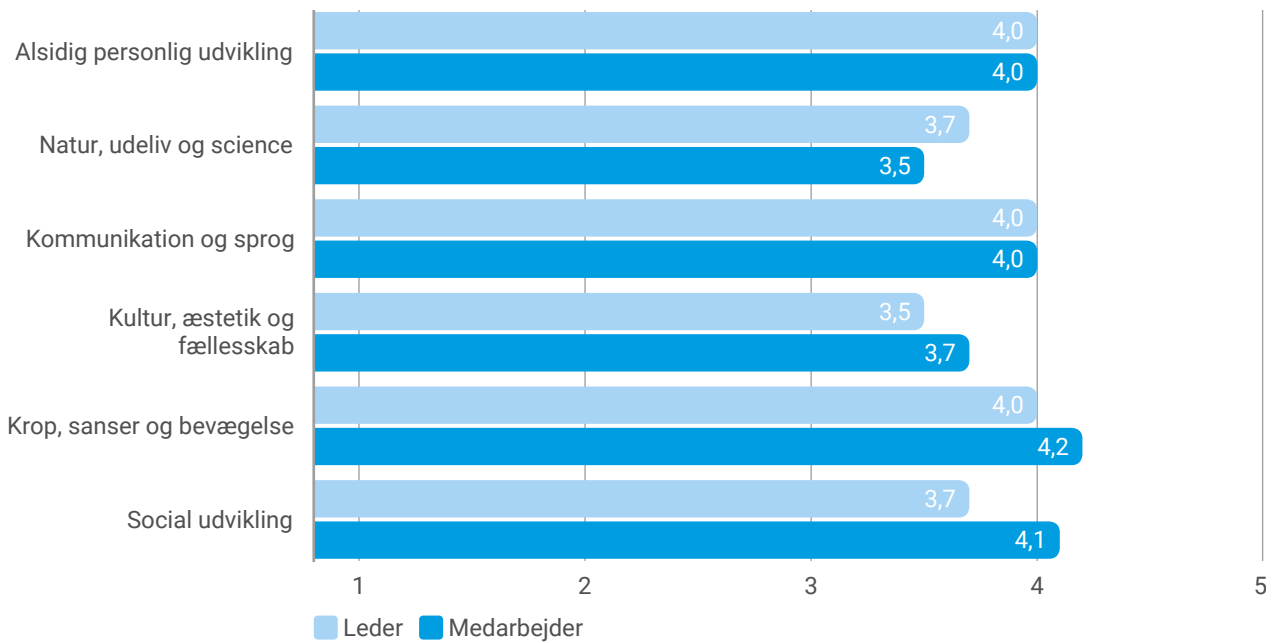
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

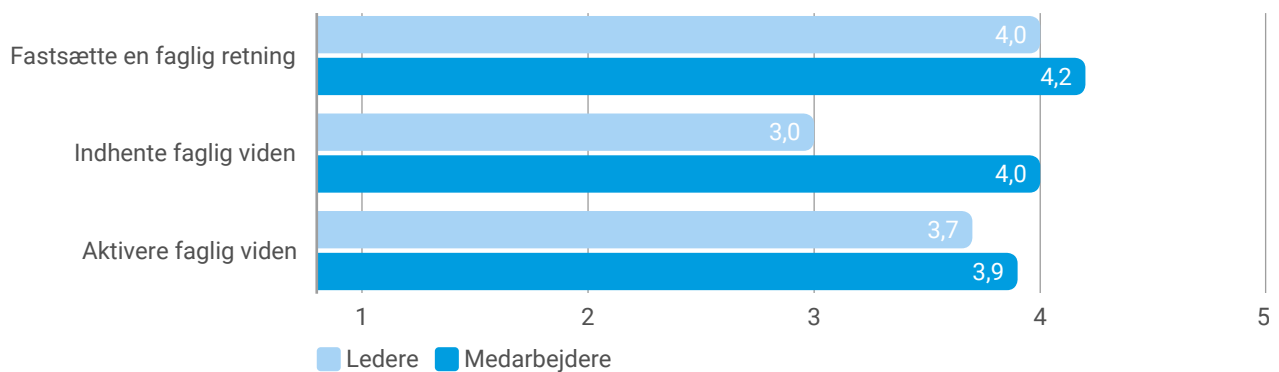
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

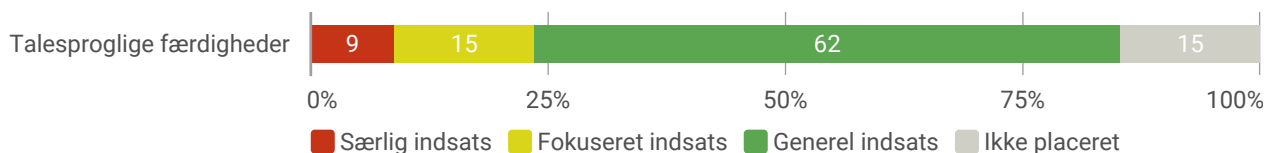
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19% (3)	6% (1)	69% (11)	6% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	20% (1)	80% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

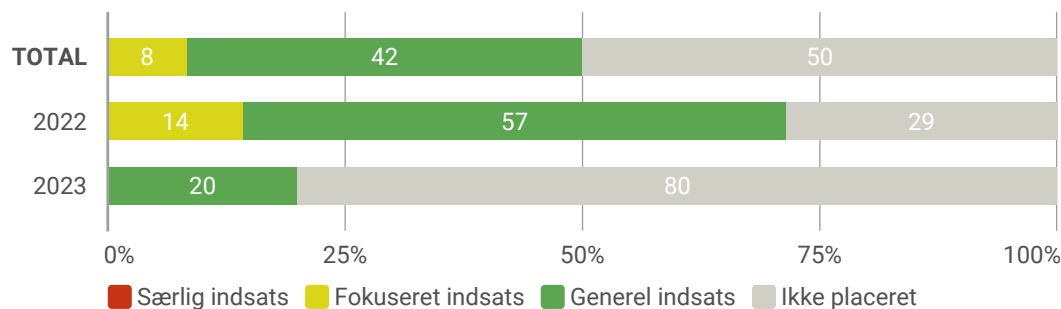
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



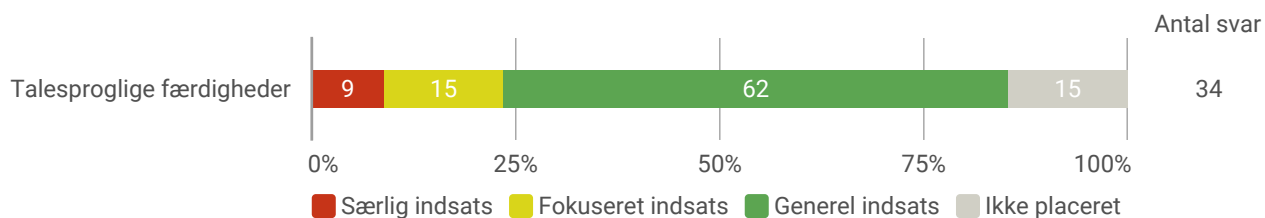
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

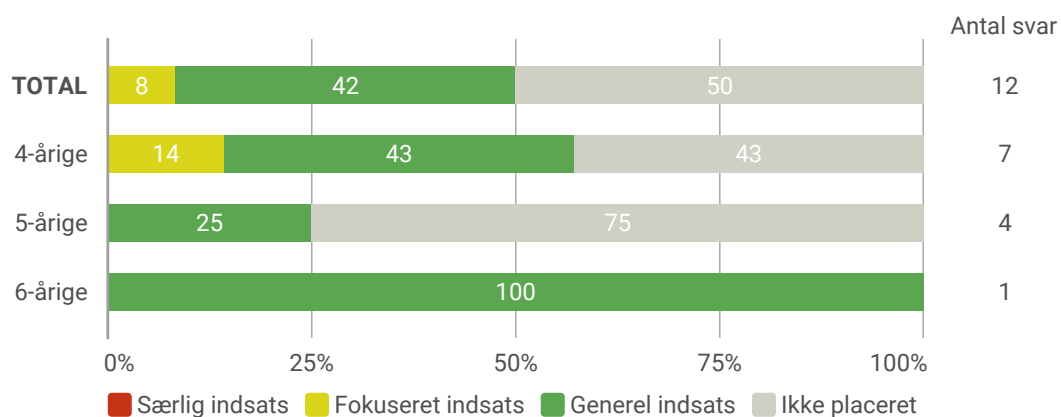
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



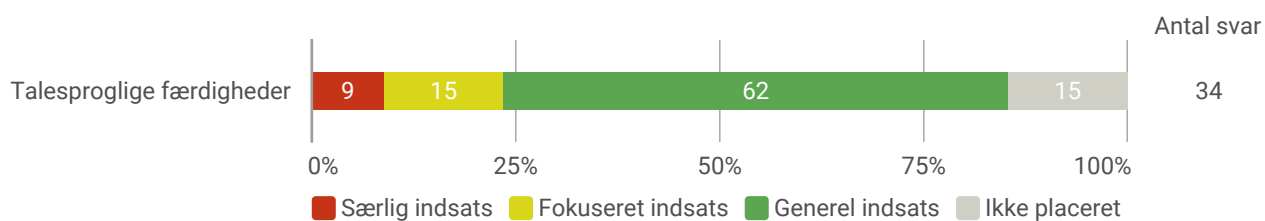
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

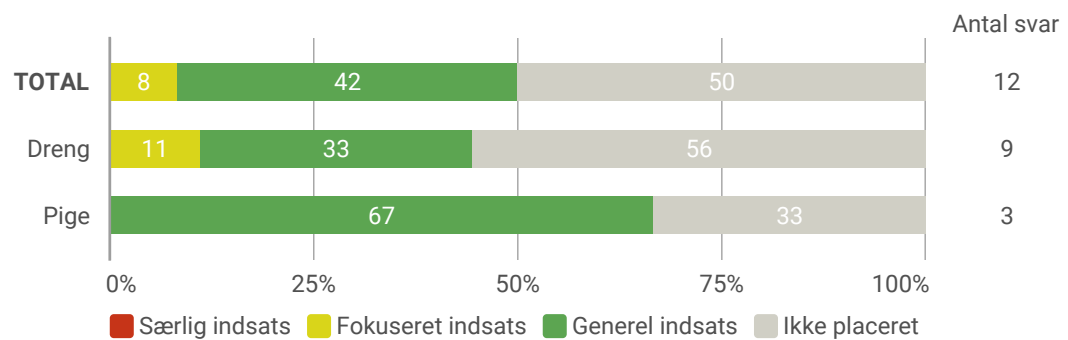
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

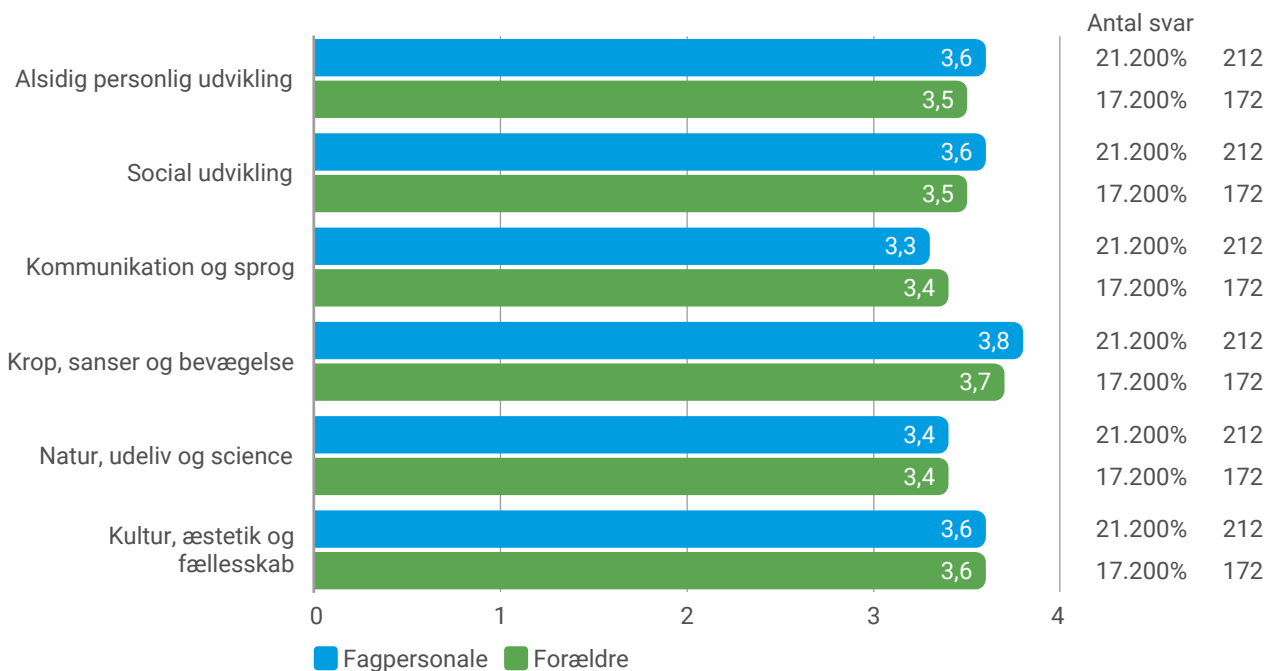
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	212	172

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

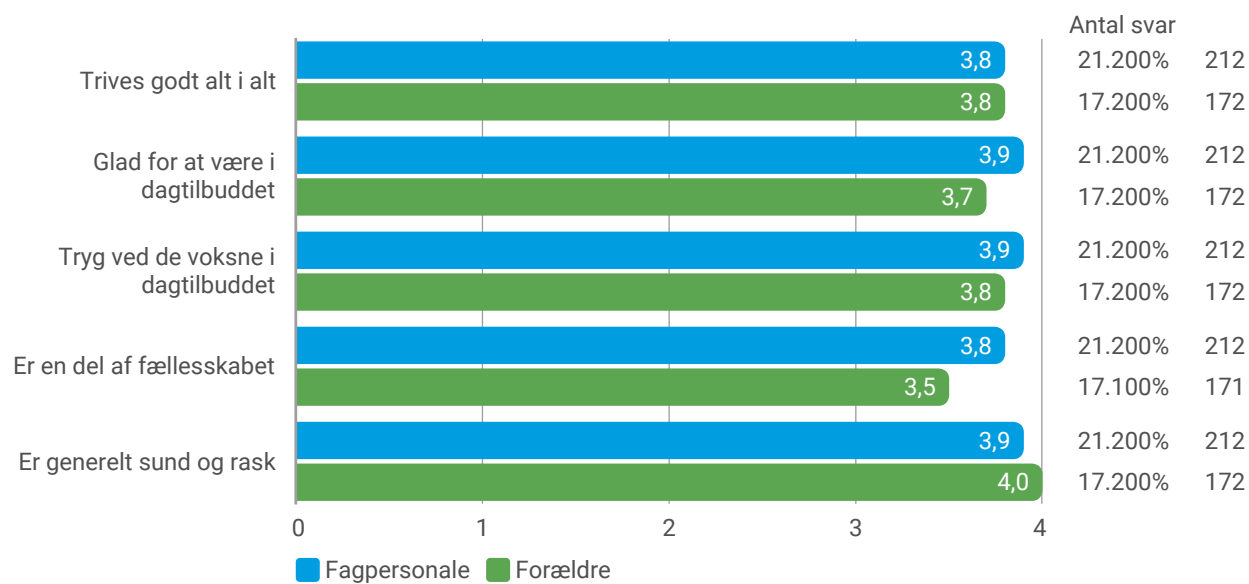
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**